

Средства обучения и воспитания, в том числе приспособленные для детей - инвалидов.

Для осуществления образовательной деятельности с детьми используются различные средства обучения и воспитания, в том числе для детей - инвалидов.

Под средствами обучения и воспитания понимаются материальные или идеальные объекты, которые используются в образовательном процессе для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Принципы использования средств обучения: учет возрастных и психологических особенностей обучающихся; гармоничное использование разнообразных средств обучения: традиционных и современных для комплексного, целенаправленного воздействия на эмоции, сознание, поведение ребёнка через визуальную, аудиальную, кинестетическую системы восприятия в образовательных целях;

учет дидактических целей и принципов дидактики (принципа наглядности, доступности и т.д.); сотворчество педагога и обучающегося (воспитанника);

приоритет правил безопасности в использовании средств обучения.

Средства обучения и воспитания, используемые в детском саду для обеспечения образовательной деятельности, рассматриваются в соответствии с ФГОС к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования как совокупность учебно - методических, материальных, дидактических ресурсов, обеспечивающих эффективное решение воспитательно - образовательных задач в оптимальных условиях.

Комплексное оснащение воспитательно - образовательного процесса обеспечивает возможность организации как совместной деятельности взрослого и воспитанников, в том числе детей - инвалидов, так и самостоятельной деятельности воспитанников, в том числе детей - инвалидов, не только в рамках образовательной деятельности по освоению Программы, но и при проведении режимных моментов.

Предметно - развивающая среда создана с учетом интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование могут использоваться и в ходе реализации других областей. Подбор средств обучения и воспитания осуществляется для тех видов детской деятельности (игровая, продуктивная, познавательно - исследовательская, коммуникативная, трудовая, музыкально-художественная деятельности, восприятие художественной литературы), которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на уровне дошкольного образования, а также с целью активизации двигательной активности ребенка, в том числе ребенка - инвалида.

Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим нормам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Выбор средств обучения зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе детей - инвалидов;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- конкретных образовательных задач;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Предметы материальной культуры	игрушки: - сюжетные (образные) игрушки: куклы, фигурки, изображающие людей и животных, транспортные средства, посуда, мебель и др.; - дидактические игрушки: народные игрушки (матрешки, пирамиды, бочонки и др.), мозаики, настольно-печатные игры; - игрушки-забавы; - спортивные тренажеры, спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли, обручи, ленты, кольцебросы и т.д. - музыкальные игрушки: металлофоны, барабаны, дудки, колокольчики, бубенчики и др.;
--------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> - театрализованные игрушки: куклы (перчаточные, пальчиковые и др.); наборы сюжетных фигурок, костюмы и элементы костюмов, атрибуты, элементы декораций, маски, бутафория и др.; - технические игрушки: фотоаппараты, бинокли, подзорные трубы, детские швейные машины и др.; - строительные и конструктивные материалы: наборы строительных материалов, конструкторы, легкий модульный материал и др.; - игрушки-самоделки из разных материалов; - игровые модули: «Кухня», «Парикмахерская», «Магазин» и др. - натуральные объекты: объекты растительного и мира, реальные предметы (объекты); - изобразительная наглядность (объемные изображения): муляжи овощей, фруктов, макеты, гербарии и др. - оборудование для опытно-экспериментальной деятельности, игровое оборудование и пр.; - дидактический материал (в том числе раздаточный материал).
Технические средства обучения	<p>Технические устройства (аппаратура):</p> <ul style="list-style-type: none"> - мультимедийный проектор, - магнитофон, - ноутбук, - музыкальный центр; - телевизор; - экран, периферийные устройства (монитор, клавиатура, принтер, сканер, звуковые колонки и др.) - Дидактические средства обучения (носители информации): - звуковые - аудиозапись музыкальных произведений, детских песен, аудиосказки; - экранно-звуковые: видеозаписи, мультфильмы, презентации
Учебно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - учебные пособия; - методические разработки
Художественные средства	предметы декоративно прикладного искусства, детская художественная литература и др.
Средства наглядности	<p>(плоскостная наглядность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - плакаты, карты настенные, иллюстрации, фотографии, дидактические картины (серии картин), предметные картинки, календарь природы и пр.
Средства общения	<ul style="list-style-type: none"> - вербальные средства (речь) - невербальные средства: визуальное взаимодействие; тактильное взаимодействие; мимика, пластика; перемещение в пространстве.
Средства стимулирования познавательной деятельности	<p>помощь в обучении:</p> <ul style="list-style-type: none"> -помощь-замещение (педагог дает готовый ответ на вопрос, подсказывает ход решения задачи); - помощь - подражание (демонстрация образцов действий); - помощь - сотрудничество (совместное обсуждение затруднительной ситуации и путей выхода из нее); - помощь -иницирование (создание условий для свободного выбора пути и способов решения образовательных задач); - противодействие обучению: определенная сложность задания, которую ребенок должен преодолеть, т.е. «сопротивление» познавательного материала.